

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 30.11.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением от 01.12.2020 № 90

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
в МОУ «Овсищенская начальная школа - детский сад»
(с изменениями на 22.12.2022)**

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, систему оценок и периодичность текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде мониторинга для обучающихся.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы (или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин).

Итоговая аттестация обучающихся – проведение выпускных экзаменов в установленных законодательством формах и сроках.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем Положении:

Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, соотнесение этого уровня с требованиями нового стандарта образования
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

3. Порядок проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях: - определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах; - проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса; - предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно;
- в форме: диагностики (стартовый контроль, промежуточной, итоговой);
- устных и письменных ответов, защиты проектов и т.д.

Требования к текущему контролю успеваемости обучающихся:

Поурочный контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. По предметам учебного плана плотность опроса и выставление текущих отметок за урок составляет не менее 30% .

Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

в 1-х классах осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2 – 4-ый класс осуществляется:
 - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
 - без фиксации достижений обучающихся в классном журнале:
 - по курсу «Основы православной культуры»,

Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Возможно использование технологии портфолио: составления портфеля (папки) творческих работ и достижений обучающегося.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал (электронный журнал) и дневник (электронный дневник) обучающегося;

За письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Порядок выставления отметок за письменные работы:

- отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку;
- отметка за творческие работы по предметам – не позже чем через неделю после их проведения.

Отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть выставлены в классном журнале на дату проведения соответствующей работы.

В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более одной контрольной работы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

- обучающимся, пропустившим по уважительной причине (подтвержденной соответствующими документами) 75% учебного времени, отметка за четверть выставляется по мере выполнения индивидуальных заданий или по текущим оценкам, если их не менее 3-х;
- не допускается выставление подряд двух и более неудовлетворительных отметок,
- не допускается проведение текущего контроля сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Текущий контроль за указанными обучающимися осуществляется в индивидуальном порядке классным руководителем, администрацией ОО в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом школы и родителями (законными представителями) обучающихся;

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок.

Предварительные отметки обучающихся за четверть, полугодие и год сообщаются за 2 недели до окончания триместра, полугодия и года;

- отметки обучающихся за четверть и год выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого поурочно за день до окончания четверти и года.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством

заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в ОО проводится по четвертям (2-4 классы), в 1-м классе проводится диагностика предметных умений по математике, чтению, русскому языку и комплексная итоговая работа в конце года.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования во всех формах обучения; а также (при наличии запроса) обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация проводится в те же сроки и по тем же предметам, что и в классах в списочный состав которых внесены данные обучающиеся

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой (учебным планом).

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Обучающимся, пропустившим занятия по уважительной или неуважительной причине и/или имеющим неудовлетворительные текущие оценки, предоставляется право ликвидировать пробелы знаний в течение всего межаттестационного периода в форме, согласованной с учителем (самостоятельно или прибегнув к помощи учителя во время консультаций). Оценка за «отработанный» материал выставляется рядом с пометой об отсутствии или в клетке, следующей за неудовлетворительной оценкой с выбором типа задания «Работа над ошибками».

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

5. Критерии выставления отметок

Приложение № 1 «Критерии оценивания в начальном общем образовании в МОУ «Овсищенская начальная школа-детский сад».

Приложение № 2 «Средневзвешенный балл в МОУ «Овсищенская начальная школа-детский сад».

6. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок.

Во 2 - 4 классах отметки по всем учебным предметам выставляются за четверть. Обучающихся в условиях домашнего обучения аттестуются по всем предметам, включенных в учебный план.

В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5 с обязательным выбором типа работы.

Основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее:

- 5-и отметок при нагрузке 1 час в неделю и менее;
- 9-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
- 11-и отметок при нагрузке 3-х и более часов в неделю.

Учитель обязан обеспечивать установленную данным Положением минимальную накопляемость отметок.

Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованы. Округление производится в соответствии с таблицей.

Отметка	Минимальное значение	Максимальное значение
5	4,64	5
4	3,64	4,63
3	2,64	3,63
2	0	2,63

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления (например, 3,334 – 3; 4,554 – 5).

Итоговые отметки за четверть выставляются сразу после записи даты последующего урока. Выделение итоговых отметок не допускается.

Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов, обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Четвертная (годовая) отметки по предмету выставляется учителем (а в случае его отсутствия директором школы в классный журнал (электронный журнал) не позднее последнего учебного дня.

Четвертные (годовые) отметки выставляются в дневники (электронные дневники) обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом назначенным директором школы, в последний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний день учебного периода во время классного часа.

7. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую «2», либо не аттестованный, по одному предмету или нескольким предметам, переводится в следующий класс условно. Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, каникулярное время.

Обучающийся получает серию консультаций учителя в соответствии с установленным приказом графиком.

Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений.

Для проведения аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз учреждением создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, учащегося в письменной форме.

8. Права и обязанности участников образовательных отношений

Учитель:

Обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.

Должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).

Должен регулярно и систематически опрашивать учащегося, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

Должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

Не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика.

Обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о снижении успеваемости учащегося.

Обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Обучающийся:

имеет право на публичное и индивидуальное обоснование отметки;

Обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины.

При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.

Обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку.

Обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

В случае неудовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) выставленной отметкой, они имеют право заявить об этом письменно директору в срок не позднее 3-х рабочих дней со дня выставления отметки;

Обучающийся, пропустивший тематический контроль по любой причине отсутствия, должен выполнить контроль в сроки, обозначенные педагогом;

Родители:

Имеют право знакомиться с отметками ребенка;

Обязаны следить за состоянием текущей и промежуточной аттестации.

9. Заключительные положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МОУ «Овсищенская начальная школа-детский сад».

Положение принимается на неопределенный срок.

После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу.

**«Критерии оценивания
в начальном общем образовании
в МОУ «Овсищенская начальная школа-детский сад»**

1. Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Таблица требований к уровню подготовки учащихся по итогам первого года обучения по русскому языку.

Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
Составлять предложения из слов. Отличать текст от набора предложений. Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Делить слова на слоги, ставить ударение.	Писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных. Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу). Обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь . Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, ниц, нч . Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Делить слова на части для переноса. Ставить знак препинания в конце предложения.

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

1.4.4. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

1.4.5. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	Объёмом 19-20 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	Объёмом 10-15 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Литературное чтение.

Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Математика.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15- 20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно **требованиям программы по математике**:

Знать	уметь
последовательность чисел от 1 до 100, может продолжить закономерность,	выполнять устное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через десяток, измерять отрезок, решать уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решает простые и составные задачи (2действия) на сложение и вычитание.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

2. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах.

Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)

класс	Речевые умения	Учебно-языковые умения	орфографические умения
2 класс	Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное. Составлять предложения на заданную тему. Составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, картинке и записывать его с помощью учителя.	Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов. Графически обозначать изученные орфограммы. Находить корень в группе однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова. Ставить вопрос к словам в предложении.	Делить слова на части для переноса. Писать заглавную букву в словах. Писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах. Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Писать проверяемые согласные буквы на конце слова. Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова. Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нщ, нч.

3 класс	<p>Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами. Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения с однородными членами, сложные предложения (в рамках изученного). Писать подробно ое изложение доступного текста.</p>	<p>Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов. Находить в слове окончание и основу, выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс), два корня в сложных словах. Подбирать однокоренные слова, в том числе чередующимися согласными в корне. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения. Выполнять морфологический разбор изученных частей речи. Образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок. Определять вид предложения по цели высказывания, интонации. Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных. Выделять из предложения словосочетания. Графически обозначать изученные орфограммы.</p>	<p>Писать слова с безударными гласными в корне проверяемые ударением и непроверяемые ударением (изученные случаи) (Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи). Писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Писать сложные слова с соединительными гласными о и е. Писать отдельно частицу не с глаголом. Писать ь после ч в неопределённой форме глагола. Писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Правильно переносить слова с ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня.</p>
---------	--	---	---

4 класс	<p>Писать подробное изложение доступного текста – повествования.</p> <p>Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.</p>	<p>Выделять в предложении однородные члены.</p> <p>Различать простое и сложное предложение.</p> <p>Подбирать к словам синонимы, антонимы.</p> <p>Выполнять разбор по составу доступных слов.</p> <p>Выполнять фонетический разбор доступных слов.</p> <p>Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.</p>	<p>Писать безударные гласные в окончаниях имён существительных 1,2,3 склонений, в окончаниях имён прилагательных, в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения, не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения.</p> <p>Писать отдельно частицу не с глаголом.</p> <p>Писать буквосочетания -тся, -ться в глаголах.</p> <p>Писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.</p> <p>Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, сложное предложение.</p>
---------	---	--	--

Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

Диктанты

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов.

Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Грамматические задания

	Содержание	Содержание
1 класс		
2 класс	<p>1. Фонетический разбор слов произношение которых не расходится с написанием. <i>Трава</i>- [т,р,а,в,а]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков.</p> <p>2. Выделить корень в однокоренных словах: <i>Трава, травинка, травушка.</i></p> <p>3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.</p>	<p>1. Фонетический разбор слов <i>Жить</i>- [ж,ы,т']- 1 слог, 4 буквы, 3 звука.</p> <p>2. Выделить корень в однокоренных словах. <i>Окно, подоконник, оконная (рама)</i></p> <p>3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.</p>
3 класс	<p>2. Фонетический разбор <i>Вьюга</i>- [в,й',у,г,а,]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков.</p> <p>2. Разбор по составу слов: <i>водолаз, рассказ, городок.</i></p> <p>3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.</p>	<p>1. Фонетический разбор лес – 1 слог л-[л']-согл. мягк,зв. е-[э]-гл.уд. с-[с]-согл., тв., глух. 3буквы, 3звука.</p> <p>2. Разбор по составу слов: <i>учитель, лисёнок, каменщик.</i></p> <p>3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.</p> <p>4. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.</p>

4 класс	<p>1. Фонетический разбор. Съест -1 слог [с]-согл., тв., глух., обозначен буквой «с». [й']-согл., мягк., зв., обозначен буквой «е». [э]-гл., уд., обозначен буквой «е». [с]-согл., тв., глух., обозначен буквами «с». [т]-согл., тв., глух., обозначен буквой «т» 5 букв, 5 звуков</p> <p>2. Разбор слов по составу.</p> <p>3. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.</p> <p>4. Указать части речи.</p>	<p>1. Фонетический разбор. Стулья – 2 слога. [с]-согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «с». [т]-согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «т». [у]-гласный, ударный, обозначен буквой «у». [л']-согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквами «л», «ь». буквой «я» [а]-гласный, безударный, обозначен буквой «а» 5 букв, 6 звуков</p> <p>2. Разбор слов по составу.</p> <p>3. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.</p> <p>4. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.</p>
---------	--	--

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант.

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с

учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

Отметка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 - 2 исправления.

Отметка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторского текста;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

- словарь однообразен;

- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Отметка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Отметка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Отметка «2» – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание. (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

3. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах.

Таблица требований к уровню подготовки учащихся 2-4 классов по математике. (программный минимум)

Класс	знать	уметь
2 класс	<p>Знать последовательность чисел от 1 до 1000</p> <p>Знать таблицу умножения</p> <p>Однозначных чисел и Соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).</p> <p>Знать единицы измерения длины (<i>м, дм, см, мм, км</i>)</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа.</p> <p>Уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь применять правила порядка действий в выражениях содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка),</p> <p>Уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.</p> <p>Уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.</p> <p>Уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам.</p> <p>Уметь строить на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник.</p>

3 класс	<p>Знать названия компонентов действий.</p> <p>Знать формулы стоимости, работы, периметра, площади.</p> <p>Знать единицы измерения массы, времени и соотношение между ними, площади (m^2, dm^2, cm^2)</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа.</p> <p>Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и деление чисел на 10,100,1000, умножение и деление круглых чисел, сводящихся к предыдущим случаям.</p> <p>Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимым к действиям в пределах 100.</p> <p>Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).</p> <p>Уметь применять формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади в решении текстовых задач.</p> <p>Уметь определять время по часам.</p> <p>Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все 4 арифметические действия.</p> <p>Уметь решать уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $a : x = b$)</p>
4 класс	<p>Знать названия компонентов действий.</p> <p>Знать формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, площади прямоугольного треугольника.</p> <p>Знать соотношения между изученными единицами длины, площади, массы, времени и уметь использовать эти соотношения в вычислениях.</p>	<p>Уметь выполнять устные вычисления с многозначными числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100.</p> <p>Уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-5 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке действий.</p> <p>Уметь использовать при решении текстовых задач формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, площади прямоугольного треугольника.</p> <p>Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 3-5 действий на все 4 арифметические действия.</p> <p>Уметь решать по компонентам действий составные уравнения, сводящиеся к простым. (2-3 шага).</p> <p>Уметь находить скорость сближения и скорость удаления двух объектов для случаев одновременного движения, решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях с помощью формулы одновременного движения.</p> <p>Уметь читать дроби. Уметь находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью.</p>

Оценка письменных работ по математике в 3-4 классах.

Контрольная работа. Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибок. Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

.Математический диктант

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест по таблице умножения и деления.

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание 3.2.4.

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Отметка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Отметка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Отметка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

4. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению во 2-4 классах.

Нормы оценок по литературному чтению

Чтение наизусть

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения.

	Стихотворения
2-й класс	8 - 9
3-й класс	10-11
4-й класс	11-12

Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены правильно все требования

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

.Чтение по ролям Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Требования к объёму пересказанного текста Обязательный уровень

классы	1ч	2ч	3ч	4ч
1 класс	-	10-15слов	15-20слов	20-30слов
2 класс	40слов	50слов	55слов	60слов
3 класс	65слов	70слов	75слов	80слов
4 класс	85слов	90слов	95слов	100слов

5. Окружающий мир.

В рамках курса окружающий разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

6. Английский язык

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):
Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

7. Выставление отметок.

- Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности учащихся.
- Тематическая отметка выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля.
- Трimestровая, годовая отметки выставляются в соответствии со сроками в приказе директора об окончании учебной трimestра, полугодия, года.
- В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана на основании четвертных отметок.
- Пересмотр трimestровых, годовых и итоговых отметок во 2 – 4 классах не допускается.

8. Права и обязанности

Учитель (классный руководитель)

- Обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.
- Должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).
- Должен регулярно и систематически опрашивать учащегося, не допуская скопления отметок в конце трimestра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Должен комментировать отметку ученика в присутствии всего класса или индивидуально и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.
- Не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
- Должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).
- Не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика.
- Обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о снижении успеваемости учащегося.
- Обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Ученик

- Имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.
- Обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.
- Обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку.
- Обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

Родители (законные представители)

- Имеют право с разрешения администрации посещать уроки, в классе, где обучается их ребенок.
- Имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу- психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации школы для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребёнка.
- Обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания,

посещаемость им занятий в школе.

- Обязаны помогать ребёнку в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем–предметником в случае длительного отсутствия учащегося в школе по болезни или другим уважительным причинам.

«Средневзвешенный балл»

Что такое средневзвешенный балл?

1. Каждая выставленная отметка имеет собственную стоимость – вес.
2. Хорошо выполненная контрольная работа лучше отражает уровень знаний, чем хорошо написанная школьником домашняя работа.
3. Стандартная средняя оценка не учитывает различий в сложности работ.
4. Средневзвешенный балл в электронном журнале обязан устранить указанный недостаток.

Таким образом, средневзвешенный балл – это автоматически подсчитываемый в системе аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес (значимость) каждого вида работ, за которые выставлены оценки.

Что такое вес оценки в электронном дневнике?

Вес оценки в электронном журнале – это значимость отметки относительно остальных. Значение оценок распределяется следующим образом (в порядке понижения):

-
- итоговые контрольные;
 - обычные контрольные;
 - проверочные и самостоятельные;
 - отметки за активность на уроках и ответы на поставленные учителем вопросы;
 - домашние работы.

Чем выше в списке работа, тем значимее полученная оценка и выше влияние на подсчёт средневзвешенных показателей в электронном журнале.

Вес оценок в соответствии с типом задания МОУ «Овсищенская начальная школа-детский сад»:

Спортивные нормативы	10
Эссе	10
Диагностическая контрольная работа	10
Коллективный проект	9
Комплексный анализ текста	9
Творческая работа	8
Итоговая контрольная работа	8
Словарный диктант	8
Аудирование	8
Выразительное чтение	8
Грамотность	8
Заучивание стихотворений	8
Проект	8
Сочинение	8
Тематическая контрольная работа	7
Работа на уроке (задания повышенного уровня)	7
Анализ текста	7
Проверочная работа	7
Контрольная работа	7
Изложение	7
Зачёт	7
Тестирование	7
Монолог/диалог	6

Самостоятельная работа	6
Лабораторная работа	6
Тематическая работа	6
Реферат	6
Практическая работа	6
Чтение	5
Грамматическое задание	5
Контрольное списывание	5
Диктант	5
Работа на уроке (задания базового уровня)	4
Устный счёт	4
Ответ на уроке	3
Хоровое пение	2
Домашнее задание	2

Особенности подсчета:

- "Долги" ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки (определяется из настройки школы «Минимальная оценка»). Например, если задана минимальная оценка, равная «2», то "долги" при подсчете средневзвешенного приравниваются к "двойкам».
- Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенного. На результат "взвешивания" влияют только оценки и "точки" в журнале.